

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Громовская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Громовская СОШ»)

РАССМОТРЕН на
Педагогическом совете
МОУ «Громовская СОШ»
(протокол от 03 марта 2025 г. № 2)

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Громовская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Громовская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Громовская СОШ»)
Тип образовательной организации	Общеобразовательная
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Приозерского муниципального района Ленинградской области Адрес г. Приозерск, ул. Ленина, д.10, тел. 8-813-79-37-002
Год основания	1961
Адрес организации	188760, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Суходолье
Телефон, факс	(81379) 90221 Факс (881379)90221
Адрес электронной почты	grom.sch@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-gromovskaya-suxodole-r41.gosweb.gosuslugi.ru/

Должность руководителя	и.о.директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Русакова Оксана Анатольевна
Реквизиты лицензии	Лицензия № 102-15 выдана 03 августа 2015 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 094-12
Реквизиты Устава	Утв. постановлением №3339 от 30.11.2015, изменения в устав, утв. пост. № 3972 от 25.12.2019
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Инновационная площадка «Банк России» Инновационная площадка «Школьное кафе»

МОУ «Громовская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности Приозерского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 55 процента – в поселке Суходолье, 45 процентов – в близлежащих поселках. На 31 декабря 2024 года в школе обучалось 182 человека. Детей, не обучающихся по каким-либо причинам и отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «Громовская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);

В образовательной организации допускается сочетание различных форм получения образования): очная, заочная, семейное обучение, самообразование. Использование электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе для детей-инвалидов.

Также Школа реализует обучение по адаптированным программам общего образования.

В 10 и 11 классах ведется обучение на углубленном уровне по предметам математика, обществознание ; специальных (коррекционных) классов, классов компенсирующего обучения – нет. План работы по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что в МОУ «Громовская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательной организации используются современные методики, технологии и формы обучения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Громовская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Для достижения основной цели образовательной организации в текущем году были поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
2. Обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.
3. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.

4. Обеспечить качественное сопровождение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО и к реализации ФГОС СОО.
6. Осуществить качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности учреждения в текущем году.
7. Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся образовательной организации.
8. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся.
9. Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
10. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.
11. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
12. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в образовательной организации и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.
13. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и дополнительных (в том числе индивидуальных) занятий.
14. Повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах конференциях, семинарах.
15. Формирование единой образовательной среды.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.7.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 30 ноября 2015 г. № 3339). Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой - Общее руководство всеми видами деятельности ОУ в соответствии с Уставом и законодательством РФ; - организует целенаправленный процесс развития ОУ; - обеспечивает выполнение всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом, трудовым договором; - обеспечивает контроль деятельности сотрудников, соблюдение законодательства и правил внутреннего трудового распорядка; - устанавливает внешние связи и контакты ОУ, необходимые для его успешного функционирования и развития.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – регламентации образовательных отношений;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – вопросы повышения качества образования
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями. Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет педагогов (ШМО), который осуществляют свою деятельность согласно утвержденным планом работы.

ВЫВОД: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

III. Оценка образовательной деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);
- ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ 29 декабря 2014 г., с изменениями и дополнениями 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Приказ № 146 от 31.08.2021 г. об утверждении годового календарного учебного графика, образовательных программ, учебного плана.
- Программа развития образовательного учреждения, утвержденная приказом № 25 от 26.01.2024 г.

Характеристика контингента обучающихся.

В МОУ «Громовская СОШ» обучается 183 обучающихся

- общее количество классов-комплектов - 11;
- количество обучающихся с ОВЗ – 20
- профили обучения: социально-экономический 10-11 класс/ 14 чел.

- количество обучающихся по формам получения образования - очная.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированные на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Начало учебного года - 01.09.2023

Количество учебных недель:

1 класс – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9,11 классы – 37 недель с учетом прохождения ГИА.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовлено нелинейное расписание, которое предусматривает реализацию учащимися различных видов и форм образовательной деятельности;
3. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов;

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 20 минут (СП 3.1/2.43598-20).

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-м триместре – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-ом триместре – 4 урока по 35 минут. В 3-м триместре по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, и 40 минут – динамическая пауза.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (обновленные ФГОС СОО). Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%.

В МОУ «Громовская СОШ» реализуются следующие образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются:

- основные общеобразовательные программы в

соответствии с уровнем образования:

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
---------------------	--	-----------------	----------------------

начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП	4 года	№183 от 30.08.2024 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС АООП в соответствии с ФОП		№183 от 30.08.2024 г.
основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП	5 лет	№183 от 30.08.2024 г.
	адаптированная основная общеобразовательная программа Основного общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС АООП в соответствии с ФОП		№183 от 30.08.2024 г.
III уровень – среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП)	2 года	№183 от 30.08.2024 г.
	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП		№183 от 30.08.2024 г.

- индивидуальные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей (указать).

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	
	начального общего образования	75
	адаптированная программа начального общего образования	6
	основного общего образования	93
	адаптированная программа основного общего образования	14
	среднего общего образования	14
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	165
	социально- педагогической направленности	61
	естественно-научной направленности	48
	технической направленности	38
	физкультурно-спортивной направленности	30

ВЫВОД: В 2024 учебном году школа работала в штатном режиме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату обучающихся.

В 2024 учебном году количество обучающихся на уровне НОО уменьшилось, в ООО увеличилось, на уровне СОО – количество обучающихся увеличилось на 4 человека, таким образом в целом в ОО прослеживается увеличение численности обучающихся.

В 2024 учебном году доля обучающихся по АООП на уровне НОО и на уровне ООО- увеличилось и составило 11 % от обучающихся ООО.

Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-10-х классов МОУ «Громовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «Громовская СОШ» отводится до 10 часов в неделю в 5-9 -х классах. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

1. духовно-нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Качество организации образовательной деятельности:

	2022-2023	2023-2024 (на конец 2023)	2024-2025 (конец 2024)
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Победители и призеры ВОШ на муниципальном уровне. Призеры конкурсов, спортивных соревнований, интеллектуальных игр муниципальных уровней. Участие во Всероссийской акции – «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант победы», «Экологический диктант» - онлайн. Участие в районных акциях команды 47. Победитель Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Звезды нового века», победители и призеры Муниципального этапа областного конкурса Проектной деятельности Изобразительного искусства, Призер Регионального этапа областного конкурса Проектной деятельности Изобразительного искусства, участники	Победители и призеры ВОШ на муниципальном уровне. Призеры конкурсов, спортивных соревнований, интеллектуальных игр муниципальных уровней. Участие во Всероссийской акции – «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант победы». Финалистка регионального этапа Конкурса рисунков «АРТ-краеведение», Призеры Регионального этапа областного конкурса Проектной деятельности Изобразительного искусства.	Финалист второго этапа – 3 Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Навигатор Первых». Призер олимпиады Эйлера учителей математики. Победители и призеры ВОШ на муниципальном уровне. Призеры ВОШ на региональном уровне. Победитель Всероссийского творческого фестиваля «Знакомься, это Россия-победитель». Победители и призеры конкурсов, спортивных соревнований, интеллектуальных игр муниципальных и региональных уровней. Участие во Всероссийской акции – «Географический диктант»,

	Муниципального фестиваля иностранных языков Содружество.	Победитель во Всероссийском конкурсе по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!» от «Движения Первых».	«Этнографический диктант», «Диктант победы», «Экологический диктант» - онлайн. Участие в районных акциях команды 47.
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.
Эффективность системы профориентации	Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ОО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет профсоюзов, АППО, СПб Университет МВД РФ, СПб УТиЭ, ГАОУ ДО ЛО «СОПП» профстандарт, онлайн уроки по профориентации (Шоу профессий, открытые онлайн – уроки).	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Проведение ярмарок профессий, мастер-классов, экскурсий - Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ОО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет профсоюзов, АППО, СПб Университет МВД РФ, СПб УТиЭ, ГАОУ ДО ЛО «СОПП» профстандарт, онлайн уроки по профориентации (Шоу профессий, открытые онлайн – уроки). Проведение еженедельных профориентационных классных часов "Россия – мои горизонты»	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Проведение ярмарок профессий, мастер-классов, экскурсий - Мичуринский многопрофильный техникум, Приозерский политехнический колледж, ИП Михайлова, ОО Теплоснаб, Суходольская амбулатория, Санкт – Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет профсоюзов, АППО, СПб Университет МВД РФ, СПб УТиЭ, ГАОУ ДО ЛО «СОПП» профстандарт, онлайн уроки по профориентации (Шоу профессий, открытые онлайн – уроки). Проведение еженедельных профориентационных классных часов "Россия – мои. Профориентационная встреча с представителями территориального центра медицины катастроф, с курсантами военной академии связи имени С. М. Будённого Участие в профориентационном онлайн-уроке с "Военно - космической академии имени А. Ф. Можайского".
Инновационная активность	Школьное кафе «Морковка»	Школьное кафе «Морковка»	Школьное кафе «Морковка»
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	В наличии	В наличии	В наличии

Воспитательная работа:

Основной целью воспитательной работы школы с 2020 – 2025 учебный год является – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способной к успешной социализации в обществе.

Анализ социальной работы в МОУ «Громовская СОШ»

Основная цель работы является: создание социально-педагогических условий для развития личности детей в условиях образовательного учреждения. Задачи:

1. Своевременно выявлять возникающие проблемы в жизни детей.
2. Устранять причины, порождающие проблемы в жизни ребенка.
3. Обеспечить профилактику различных негативных явлений.
4. Оказывать помощь нуждающимся детям.
5. Обеспечивать защиту их прав и интересов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация профилактической работы со всеми учащимися школы с целью предотвращения правонарушений, негативных привычек;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОМВД;
- работа с семьями группы риска, малообеспеченными и многодетными;
- профилактическая работа с родителями.

1. Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных.

Оказание помощи: в организации летнего оздоровительного отдыха, бесплатного питания, занятие в свободное время.

2. Работа с детьми, которые имеют как ситуативные трудности, так и долговременные глубокие проблемы.

- Изучение психолого-педагогических способностей обучающихся:
- наблюдение
- контроль посещения ими уроков
- индивидуальные беседы
- изучение особенностей здоровья

посещение семей совместно со специалистом ОМВД

3. Направления работы с воспитанниками.

- 1) выявление причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста;
- 2) преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников;
- 3) помощь в решении сложных вопросов, конфликтных ситуаций;
- 4) держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- 5) осуществлять диагностико-коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- 6) диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, осуществлять их коррекцию;
- 7) выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Тематические классные часы «Наркомания – проблема современного общества»

Презентация «Нет наркотикам», Родительский лекторий «Роль семьи в профилактике наркозависимости». Мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения.

проведение профилактических бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, а также особенностям полового созревания. Читаются лекции о межвозрастном общении, проводятся дискуссии по интересующим детей, наиболее острым для их возраста вопросам.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ознакомление с приказом «О режиме работы учреждения»

Беседа по теме «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий. Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и группы «риска». Беседа «Административно уголовная ответственность несовершеннолетних»

6. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование социально ориентированной личности, способной к принятию ответственных решений.
- Формирование учащихся к способности вести здоровый образ жизни
- Повысить эффективность психологического сопровождения учащихся, учителей, родителей в ходе профориентационной работы.

Регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, склонными к правонарушениям – 7 человек, из них 4 обучающихся состоит на внутришкольном учете. Проведены малые педсоветы в совместно с учителями, социальным педагогом и психологом школы. Родителям, обучающимся, классным руководителям оказана психологическая помощь, даны рекомендации. Обучающиеся «группы риска» привлекаются к общественной работе, участию в спортивных конкурсах и других проектах по плану классного руководителя и ОУ.

7. Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Проведены исследования на тему: «Вопросы обеспечения позитивных межличностных отношений между обучающимися, определение «зон риска». Анкетирование обучающихся 7-11 классов. В рамках месячника по антибуллингу проведены тематические классные часы с привлечением социального педагога и психолога школы, проведено анкетирование обучающихся 2-11 классов. Проведен месячник «Семья» в рамках которого проведены классные часы, индивидуальные беседы, посещение на дому.

8. Работа Совета сопровождения семьи.

Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

Проводится посещение обучающихся на дому, посещение их родителей на работе по мере необходимости. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися из группы социального риска, и состоящими на внутришкольном учете, в КДН, в ОМВД.

ВЫВОД: Работа социальной службы в 2024г имеет положительные результаты. При тесном сотрудничестве с сотрудниками ОМВД получена более детальная и всесторонняя помощь детям по учетным группам и «группам риска».

Снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН; все классные руководители совместно с психолого-педагогической службой школы проводят профилактические мероприятия с обучающимися группы риска.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	127	78%
Неполные	35	22%
Неполная с матерью	5	3%
Неполная с отцом	2	1,2%

Оформлено опекунов	1	0,6%
Характеристика семей по количеству детей		
Три ребенка и более	28 семьи(52 детей)	17%

Подобная характеристика позволяет продолжить работу в группах и индивидуально, что значительно повышает качество помощи с уменьшением эргономических затрат.

Исходя из цели в 2024-2025 учебном году коллектив МОУ «Громовская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа школьного музея», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Детские общественные организации», «Профилактика и безнадзорность»).

В школе в соответствии с календарным планом проводятся тематические классные часы, праздники, развлекательные программы, ярмарки, акции, Дни здоровья. Организована здоровьесберегающая среда. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия, занятия в группах ОФП, спортивных секциях по волейболу. Ежедневно проводится утренняя зарядка, во время уроков - физкультурные минутки.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в школе проводится профилактическая работа с обучающимися, постоянным составом и родителями по правилам безопасности на дорогах. Отработаны наглядные материалы на школьных стендах по соблюдению дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута движения в школу и домой. На уроках ОБЗР, тематических классных часах, школьных линейках проводятся беседы и инструктажи по правилам дорожной безопасности.

До 2025 года в школе разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», в рамках которой проводятся классные часы, уроки толерантности, акции, инструктажи, проведение тренировок, лекции по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений, уроки ОБЖ, уроки единства, оформление выставок в библиотеке и т.д.

Школа работает в тесном сотрудничестве с ЦДТ г.Приозерск, ЦИТ г.Приозерск, Шумиловской школой искусств, ДК. п.Суходолье, Центром Досуга ст.Громово, воинской частью на ст.Громово, клубом ветеранов «Калина Красная», детскими садами п.Суходолье и Громово, с храмом п.Саперное им.Коневской Божией Матери, с СПбГУ, Мичуринским многопрофильным техникумом, Приозерским политехническим колледжем, ЛОИРО .

В школе активно ведется работа по профориентации обучающихся. Школа участвует в профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках профминимума

проводятся беседы, лекции, мониторинги, классные часы «Россия-мои горизонты», тематические встречи, участие в онлайн ярмарках профессий, мастер-классов, участие во Всероссийских открытых уроках «проеКТОриЯ», открытых онлан уроках. Ведется кружок «Школьное кафе».

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 - 2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными датами, взятыми за основу воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году, были следующие:

- 80 годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 81 годовщина Полного снятия блокады Ленинграда;
- Дни воинской славы России.

Обучающиеся и педагогический коллектив принимали активное участие в мероприятиях по этой направленности:

- в акциях «Подарок ветерану», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Мы вместе», «Поздравление участников СВО», сбор гуманитарной помощи участникам СВО на Украине;
- в мероприятиях по благоустройству территории школы и поселка;
- в конкурсе чтецов к «23 февраля» в рамках недели гуманитарных наук.
- экскурсии в школьный музей по темам: «День рождения школы», «Зимняя война», «Моя малая Родина», «Блокада Ленинграда» и т.д.;
- в классных часах «Разговоры о важном»
- в спортивных соревнованиях;
- в библиотечных выставках «900 дней, 900 ночей!», «Край мой Приозерский»;

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувству долга перед старшим поколением. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными являются в школе

предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу

интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День знаний 1 сентября, выборы президента школы, День самоуправления, День космонавтики, День Земли концерты к юбилею школы и 8 марта. Спортивные соревнования к 23 февраля, творческие конкурсы, выставки - конкурсы, конкурсы рисунков, выпуск праздничных стенгазет, Праздники прощание с начальной школой и Последний звонок.

В 2024-2025 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактике буллинга, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: (прописываются мероприятия, проведенные в вашем учреждении)

- проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- проведение конкурса рисунков и плакатов «Нет- вредным привычкам»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведено анкетирование о курении, наркомании, алкоголизме;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- -профилактические беседы с инспекторами ОМВД, служба опеки-дистанционно;
- проведение «Дней профилактики правонарушений»;
- **Дополнительное образование**
- Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

ВЫВОД: требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объёме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объёму учебной нагрузки учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме. В 2024г. количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования осталось на высоком уровне. Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности. Обучающиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Общее количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования Школы составило- 2022 -91%, 2023-92%, 2024- 92%

IV.Содержание и качество подготовки:

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	Декабрь 2024 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	169	170	182
	– начальная школа	82	69	75
	– основная школа	78	91	93
	– средняя школа	9	10	14

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-
	– начальная школа	–	-	
	– основная школа		1	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:		–	-
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	–	–
	– средней школе	-	–	–

ВЫВОД: В 2024 учебном году количество обучающихся на уровне НОО и ООО и СОО увеличилось.

В 2024 году доля обучающихся по АООП на уровне НОО и ООО увеличилось. Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ составляет 99%, на повторный курс обучения оставлен один обучающийся 9 класса. В 10 и 11 классах осуществляется профильное обучение. Углубленного обучения ведется по предметам математика и обществознание.

Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2021–2024 годы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Аттестовано учащихся	181- 100 %	169-100%	170-100%
2. Успевают учащихся	181- 100 %	169-100%	169-99%
3. Качество знаний	83-46 %	71-42%	63-37%
4. в т.ч. отличники	6-3%	5-3%	4-2%
5. резерв	0	0	3-1,8%
6. продлён учебный год	нет.	нет.	нет
7. оставлен на повторный курс	нет	нет	1-0,6%

Медалисты	1	нет	нет
-----------	---	-----	-----

Уровень начального общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Аттестовано учащихся	85-100%	81-100%	69-100%
2. Успевают учащиеся	85-100%	81-100%	69-100%
3. Качество знаний	56-66%	48-59%	36-52%
4. В т.ч. отличники	4-4,7%	3-4%	3-4,3%
5. Резерв	0%	0%	1-1,4%
6. Продлён учебный год (оставлен на второй год)	нет	нет	нет

Уровень основного общего образования

	2021-2022	2022- 2023	2023- 2024
1. Аттестовано учащихся	78-100%	79-100%	91-100%
2. Успевают учащиеся	78- 100%	79-100%	90-99%
3. Качество знаний	21-27%	22-28%	23-25%
4. в т.ч. отличники	2-2,6%	2-2,5%	1-1%
5. резерв	0%	0	1-1%
6. продлён учебный год	нет	нет	нет

7. Не успевают	нет	нет	нет
----------------	-----	-----	-----

Уровень среднего общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Аттестовано учащихся	9-100%	9-100%	10-100%
2. Успевают учащихся	9-100%	9-100%	10-100%
Качество знаний	1-11%	1-11%	4-40%
4. В т.ч. отличники	0	0	0
5. Резерв	0	0	0
6. Продлён учебный год	нет	нет	нет
Медалисты	1	нет	нет

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	11	38	1	3	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	23	41	3	5,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	успевают		год		год		Всего не успевают		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	24	24	100	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0

9	22	21	95	5	23	0	0	1	5	0	0	0	0
Итого	91	90	100	23	25	1	1	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся успешно закончивших учебный год составляет 99%, не освоил ООП 1 обучающийся 9 класса. Качество обучения снизилось на 3%, процент учащихся, окончивших на «5» составляет 1%

Удельный вес обучающихся на «4» и «5» составляет 25% от общей численности обучающихся основной школы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	3	43 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33,3	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	40	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросла на 29%. Удельный вес обучающихся на «4» и «5» составляет всего 40% от общей численности обучающихся основной школы. Успеваемость составляет 100%.

В сравнении с предыдущим учебным годом в школе на 5% понизилось качество знаний, число отличников снизилось и составляет -3чел-2,6% в том числе:

по начальной школе - число отличников уменьшилось на 0,7% и составляет 4,0%

по основной школе - число отличников уменьшилось и составляет – 0,6 %

по средней школе - число отличников составляет 0 %, качество знаний повысилось на 29%,

Наблюдается тенденция к снижению качества обучения в 2023-2024 учебном году он составляет по всем уровням обучения -37%

Анализируя приведенные выше показатели, видим, что понизилось качество обучения на всех уровнях. Наиболее низкие результаты получены на уровне среднего общего образования -25 %.

Количество обучающихся с одной «3» составляет – 12 человек - 7%, что говорит о недостаточной работе классных руководителей с родителями обучающихся и учителями предметниками

Рекомендации:

1. С целью повышения качества знаний учащихся администрации ОУ эффективнее использовать родительский потенциал, органы ученического самоуправления.
2. Классным руководителям усилить работу с электронным журналом для систематического и своевременного мониторинга качества успеваемости обучающихся;
3. Усилить взаимодействие по работе классных руководителей и учителей предметников для своевременного устранения неуспеваемости и повышения качества обученности.
4. На заседаниях методических объединений предметников, классных руководителей планировать изучение вопросов по совершенствованию форм работы с учащимися, родителями по повышению качества знаний учащихся.
5. Классным руководителям усилить консультационную работу с родителями по своевременному прохождению ПМПК обучающимися по направлению ППК школы.

Всероссийские проверочные работы-2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Громовская СОШ», в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2024 г. №423-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2024 году» и распоряжением комитета образования администрации Приозерского муниципального района №875-р от 21.02.2024 г. с 15 марта по 27 апреля 2023-2024 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,10 и 11 классах.

В 10-11 классах была проведена работа по географии и истории;
в 8 классе по математике, русскому языку, географии и обществознанию;
в 7 классе по математике, русскому языку, физике и обществознанию;
в 6 классе по русскому языку, математике, обществознанию и биологии;
в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии;
в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Необъективности в проведении ВПР и оценивании работ не выявлено.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР согласно запланированному времени, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям, которые были проведены в срок до 10.06.2024 г.

предмет	класс	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов в количественном и % показателей (региональные диагностические работы)								ВПР 2023		Понижили результаты %	Подтвердили результаты %	Повысил и результаты %	Ср оценка текущая	Ср оценка впр
				«2»*		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество %					
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%							
история	11 класс	3	2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100	0	100	0	4,5	4,5
география	11 класс	3	2	0	0	0	0	0	0	2	100	100	100	0	100	0	5,0	5,0
Русский язык	8 класс	18	12	1	8	5	42	5	42	1	8	92	50	1/8	91	0	3,5	3,6
Математика	8 класс	18	12	0	0	9	75	3	25	0	0	100	25	2/17	75	1/8	3,25	3,3

биология	8 класс	18	12	0	0	7	58	4	33	1	8	100	42	17	83	0	3,5	3,5
Обществозн ание	8 класс	18	12	0	0	5	42	5	42	2	17	100	58	8	84	8	4,2	4,2
физика	7 класс	12	7	2	29	3	43	2	29	0	0	71	29	4/57	3/43	0	3,6	3,0
математика	7 класс	13	9	0	0	3	33	6	66	0	0	100	66	11	78	11	3,7	3,7
Русский язык	7 класс	13	9	0	0	5	56	4	44	0	0	100	44	11	99	0	3,4	3,6
Обществозн ание	7 класс	12	8	0	0	3	38	4	50	1	12	100	62	0	0	0	3,75	3,75
Обществозн ание	6 класс	11	10	0	0	4	40	5	50	1	10	100	60	0	0	0	3,7	3,7
Математика	6 класс	14	11	1	9	6	55	4	36	0	0	91	36	3/27	7/73	0	3,5	3,3
Русский язык	6 класс	14	11	0	0	4	36	5	45	2	18	100	63	0	91	1/9	3,7	3,8
География	6 класс	14	11	0	0	4	36	7	64	0	0	100	64	2/18	82	0	3,8	3,6
Биология	5 класс	24	23	3	13	12	52	8	35	0	0	87	35	13	74	13	3,2	3,3
История	5 класс	24	22	0	0	6	27	12	55	4	18	100	73	4,5	91	1	3,9	3,9
Математика	5 класс	24	21	1	4,8	6	29	7	33	7	33	95, 2	66	2/10	71	4/19	3,9	3,9
Русский язык	5 класс	24	21	0	0	13	62	8	38	0	0	100	38	1/ 4,7	18/86	2/9,5	3,3	3,4
Математика	4 класс	15	14	0	0	5	36	6	43	3	21	100	64	1/7	79	2/14	3,8	3,86
Русский язык	4 класс	15	10	0	0	3	30	5	50	2	20	100	70	0	100	0	3,9	3,9

Окружающий мир	4 класс	15	14	0	0	3	21	7	50	4	29	100	79	1/7	79	2/14	4,0	4,1
----------------	---------	----	----	---	---	---	----	---	----	---	----	-----	----	-----	----	------	-----	-----

Результаты проверки знаний учащихся показали, что программный материал учащимися усвоен. Низкий уровень усвоения учебного материала показали обучающиеся 7 класса по физике и 5 класса по биологии. Все остальные результаты ВПР коррелируют с текущими результатами (от 75-100% совпадений с отметками по журналу).

Достижение минимального уровня подготовки по русскому языку и математике составляет 98% от общего числа участников ВПР, по биологии 96%, по географии, истории и обществознанию минимальный порог прошло 100% участников. Наиболее низкие результаты были получены по физике, только 71% обучающихся преодолели минимальный порог. Наиболее высокие результаты на базовом уровне были получены по русскому языку и географии (более 80% участников ВПР); по биологии, истории и обществознанию усвоение материала показали более 73% обучающихся. Низкий показатель в 29% был получен по физике, только два обучающихся 7-го класса усвоили материал на базовом уровне. По истории и географии 100% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки, не смогли преодолеть минимальный порог -1 об-ся 8 класса по русскому языку, 1 об-ся 6 класса по математике; по биологии не справились 2 об-ся 5 класса, по физике 2 об-ся 7 класса.

Рекомендации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
5. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
6. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР -2024 г. для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам основной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты ГИА

На протяжении 2023-2024 учебного года проводилась ознакомительная и разъяснительная работа с педагогическим коллективом, выпускниками 9 и 11 классов и их родителями по изучению нормативно – правовых документов проведения ГИА в 2024 году. По приказу областного и муниципального КО, ЛОИРО, Регионального центра

ЕГЭ проводилось обучение организаторов, экспертов ЕГЭ, сотрудников ППЭ и учителей – предметников.

По подготовке к ГИА В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 года через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

В течение года обучающиеся и их родители могли получить дополнительную информацию по процедуре проведения ГИА из материалов стенда «Готовимся к ЕГЭ», и на школьном сайте, также с целью ознакомления с нормативно – правовой базой и процедурой проведения ГИА -24 был проведен «Единый день ЕГЭ» для родителей выпускников 2024 года на базе МОУ «Шумиловская СОШ»

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления качества усвоения учебного материала обучающимися и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

В нашей школе велись элективные курсы по русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию, биологии и географии. Элективные курсы были сформированы по запросу выпускников 9,11 классов и их родителей.

Кроме того, учителя-предметники на уроках готовили учащихся к ГИА не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору учащихся: дают задания тестового характера из разных источников, соответствующих требованиям Госстандарта.

В 9 классе также велись элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике и подготовка в системе СтатГрад. В январе- апреле проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике согласно методическим рекомендациям проведения ГИА в 2024 году.

Администрацией школы, Комитетом образования администрации МО Приозерский муниципальный район периодически проводились мониторинги уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам обучающихся 8-11 классов. При подготовке ГИА -24 была выявлена «группа риска», которая дала низкие результаты по контрольным работам и проверочным работам, РЭ по русскому языку и математике профильного уровня. Учителями предметниками был разработан индивидуальный план работы с обучающимися, результаты их достижений находились на постоянном контроле.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классе, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и учеников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками итоговых аттестаций последних лет. В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации допущено 3 обучающихся 11 класса и 21 обучающихся 9 класса. Итоговое собеседование прошли 22 обучающихся 9 класса, средний балл – 11,8. Зачет по ИСИ в 11 классе получили 3 человек, что составляет – 100%.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Кол-во участников	Оценки полученные за работу				Ср. оценка 2023 г	Ср. оценка 2024 г	Ср. оценка МО
			2	3	4	5			
1	Русский язык	20	0	5	7	8	4,2	4,15	3,69
2	Математика	20	2	8	8	2	4,0	3,5	3,46

3	Биология	12	0	8	4	0	4	3,34	3,68
4	Физика	2	0	0	2	0	3,7	4,0	3,86
5	Обществознание	7	0	2	4	1	3,4	3,86	3,41
6	География	17	1	6	7	3	4,0	3,7	3,66
7	История	1	0	0	1	0	0	4,0	3,46
8	Английский язык	1				1		5,0	4,44
ГВЭ									
1	Русский язык	1	0	0	1	0	4,3	4,0	3,88
2	Математика	1	0	1	0	0	4,0	3,0	3,48

Результаты итоговой аттестации (3 человека)

11	Русский язык	Матем (П)	Матем (Б)	Физика	Литература	Обществознание
По списку	3	1	2	1	1	1
Сдавало	3	1	2	1	1	1
Высший балл	64	74	2	65	50	
Низший балл	42	74	4	65	50	40
СТБ Школа 2024 г.	54,33	74	4,0	65	50	40
СТБ Школа 2023 г.	65,5	34	4,6	41	-	
МО	61,03	64,83	4,28	61,05	62	59,26
ЛО					57,9	
РФ	63,88	62,55		63,21	60,92	55,05

Выводы:

Администрацией школы, классным руководителем и учителями предметниками велась системная работа с обучающимися 11 класса и их родителями: проводились родительские и классные собрания, была налажена система дополнительных занятий и консультаций, проводились индивидуальные занятия была налажена непрерывная связь с родителями. Но, несмотря на проделанную работу, наблюдается падение среднего балла ЕГЭ по русскому языку на 17% в сравнении с результатами за прошлый год.

Не смотря на падение среднего балла по русскому языку, выпускники показали хороший результат по математике базового и профильного уровня. По физике результат улучшился на 58,5 %. По обществознанию выпускник не справился с заданиями ГИА (не прошел нижний порог), также по литературе показал невысокий результат, что ниже среднего результата МО на 16%.

Хочется отметить целенаправленную и четкую работу учителей-предметников по подготовке ГИА -2024: Дмитренко М.Г., Мокейчевой Л.А., Злобиной С.М. и Русаковой О.А.

В следующем учебном году продолжить систему дифференциации занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Рекомендации:

1. На заседаниях проанализировать полученные результаты ОГЭ и ГВЭ в 2024 году и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
4. Классному руководителю усилить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по выбору предметов ГИА-2025.
4. Классным руководителям выпускных классов усилить контроль за успеваемостью и посещением обучающихся.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2024-2025 учебном году

1. Учителям школы в 2024/2025 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
 - создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
 - применять личностно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
 - осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
 - развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
 - создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
 - систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
 - совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
 - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников – 1,8% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 7% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
 - признавать потенциальные возможности каждого ученика.
2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
 - определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
 - вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
 - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей

Занятость выпускников

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ снизилось в сравнении с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	18	9	0	9	7	5	2	0	0
2021	13	7	0	6	8	5	3	1	0
2022	15	3	1	10	10	6	4	0	0
2023	12	7	0	5	6	1	5	0	0
2024	21	6	0	14	3	0	2	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе составляет-29%, в других общеобразовательных организациях региона- 0 %, также 67 % выпускников девятого класса продолжают обучение СПО по избранным профессиям.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, уменьшилось. По сравнению с общим количеством выпускников, поступление в ВУЗы в 2024 году составило 33%, и 67% выпускников продолжили обучение в техникумах.

В подтверждение этому – следующие показатели:

в 2024 году число выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях составило 33 %.

Основную школу в 2023-2024 учебном году окончили 21 обучающийся. По окончании основной школы 95 % выпускников продолжили образование в 10 классах в общеобразовательные учреждения, или в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В МОУ «Громовская СОШ» созданы следующие условия для успешного профессионального самоопределения выпускников:

- в течение всего учебного года для обучающихся 9-х классов велся курс «Основы трудового законодательства РФ»;
- регулярно выпускники участвовали профессиональных пробах и Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования Приозерского района Ленинградской области;
- для обучающихся 9-11 классов организовывались встречи с представителями различных ВУЗов СПб и представителями различных организаций Приозерского района-
- для обучающихся 8-11 классов организовываются профориентационные экскурсии на предприятия Приозерского района и СПб.
- велась систематическая (в том числе индивидуальная) работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации согласно планов индивидуальной работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- проводились родительские собрания по вопросам самоопределения выпускников;
- ежегодно проводится тестирование выпускников по выбору будущей профессии со специалистами Центра занятости, а также консультации с психологами центра;
- индивидуальные консультации с педагогом – психологом.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО в ОУ организована согласно положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному 30.08.2022 .

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и включает в себя:

1. *Мониторинг качества результатов общего образования:*

- мониторинг качества образования на основе анализа итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ГИА, ОГЭ) и выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ);
- система контрольно-педагогических измерений (административные, муниципальные, региональные, Всероссийские контрольные и проверочные работы);
- анализ текущей и промежуточной аттестации (по итогам четверти, полугодия, года);
- мониторинг трудоустройства выпускников

2. *Мониторинг качества результатов дополнительного образования:*

- анализ творческих и спортивных достижений, обучающихся;

3. *Мониторинг качества воспитательной и профилактической работы:*

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- анализ итогов проведенных мероприятий;
- анализ результатов олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований;
- мониторинг количества правонарушений, случаев девиантного поведения, употребления психоактивных веществ и пр.

4. *Мониторинг условий образовательного процесса:*

- анализ состояния педагогических кадров (образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, аттестация, контроль ведения школьной документации, посещение уроков);
- паспортизация учебных кабинетов ОУ;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса (социологические исследования, опросы, анкетирование, работа с обращениями граждан).

В 2024 г мониторинг качества результатов общего образования выполнен в полном объеме. Продолжается широко использоваться система «СтатГрад».

Всероссийскими проверочными работами было охвачено 89 % обучающихся 4,5,6,7, 8,9, 10 и 11 классов (за исключением обучающихся с ОВЗ и отсутствующих на момент работы)

В 4 классах проведены работы по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6 классах – обществознание, биология, русский язык, математика, в 7 классах – русский язык, математика, английский язык, биология, обществознание, в 9 классе – математика, русский язык, география и физика, в 10 и 11 классах по географии. Мониторинг качества результатов дополнительного образования, воспитательной и профилактической работы выполнены в полном объеме, оформлены аналитические справки по итогам текущего учебного года. Анализ состояния педагогических кадров осуществлялся в 2024 г. регулярно, при составлении статистических отчетов (в том числе ОО-1 и ОО- 2), план повышения квалификации педагогических работников в 2024 году выполнен на 100 %. Контроль ведения школьной документации в 2024 г. осуществлялся согласно плану ВШК, по итогам контроля своевременно оформлялись аналитические справки, осуществлялось премирование педагогических работников. В 2024 г. в МОУ «Громовская СОШ» проводилось анкетирование обучающихся 8-х, 9- 11 классов по вопросам организации профильного обучения, социологический опрос родителей об организации школьного питания, анкетирование родителей обучающихся начальной школы по вопросам организации работы ГПД. В 2024 г. в МОУ «Громовская СОШ» жалоб со стороны обучающихся и их родителей не поступало.

ВЫВОД: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг. Результаты контроля показывают, что в ОУ необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести

к позитивной динамике качества образования в ОУ:

- активизировать работу ШМО, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений обучающихся и учителей;

Необходимо включить в план ВШК на 2024 год вопрос повышения качества обучения в МОУ «Громовская СОШ», и усиление работы учителей предметников с обучающимися составляющими «резерв» школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения:

	2022-2023 (на конец 2022)	2023-2024 (на конец 2023)	2024-2025 (на конец 2024)
Кадровое обеспечение (педагогические работники)	23	23	23
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	56	56	61
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	22	22	13
Педагоги с высшим образованием (%)	88	88	91
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	88	88	91
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	11	11	9
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	11	11	9
Молодые специалисты			
Педагогический стаж до 5 лет	4	4	4
Педагогический стаж свыше 20 лет	61	61	61
Педагоги в возрасте от 55 лет	38	38	48
Обучение по ДОП	93% за последние 5 лет	93% за последние 5 лет	93% за последние 5 лет

На период самообследования в Школе работают педагогические работники 23, руководящие работники 4, внутренние совместители 12.

В 2024 году аттестацию прошли 2 человек на высшую квалификационную категорию. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория-(14 чел.) 61%; первая категория – 13 (3 чел.)%. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. В 2024 году 11 педагогов школы закончили КПК.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;
- регулярно педагоги образовательной организации проходят переподготовку;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII.
ценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12878 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 915 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2227 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2227	2100
2	Педагогическая	138	105
3	Художественная	10016	880
4	Справочная	96	30
5	Языковедение, литературоведение	163	12
6	Естественно-научная	150	
7	Техническая	30	
8	Общественно-политическая	58	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом №254 Минпросвещения РФ от 20мая 2020 года, приказ Минпросвещения РФ № 766 «О внесении изменений в ФПУ» от 23 декабря 2020 года библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- диски - есть;
- сетевые образовательные ресурсы – нет;
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ВЫВОДЫ:

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день (книговыдача и посещаемость стабильная)

Много проводится бесед, конкурсов, массовых мероприятий.
Продолжить работу по внедрению новых технологий.
Продолжить работу по увеличению основного фонда

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Библиотечный фонд требует обновления согласно ФГОС. Необходимо систематизировать обновление библиотечного фонда согласно новому ФПУ от № 858 от 21.09.2022г

Оценка материально-технической базы:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 25 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- два класса ЦОС , в. т.ч. кабинет с мобильным интегрированным мультимедийным комплексом с 3D визуализацией
- четыре класса «Точка роста»

Имеются спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Проведено благоустройство территории школы. Есть спортивный городок (футбольное поле, волейбольное и баскетбольное поля)

Состояние учебно-материальной базы позволяет осуществлять образовательный и воспитательный процесс с учетом задач и специфики реализуемых образовательных программ, вести подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями. Материальная база учебного процесса, воспитательной и спортивно – оздоровительной работы ежегодно пополняется новым оборудованием по мере наличия средств модернизации, средств в бюджете школы и внебюджетных средств (средства спонсоров).

Охрана здоровья обучающихся ведется по направлениям:

- нормативно – правовое обеспечение;
- охрана труда, техника безопасности и профилактика травматизма;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность.

Систематически с каждым работником школы и со всеми обучающимися проводятся вводные, первичные, повторные инструктажи по технике безопасности, о чем делается соответствующая запись. В начале учебного года проведен учет и проверка первичных средств пожаротушения.

За каждым работником школы закреплены помещения, в которых они являются ответственными за противопожарную безопасность ежемесячно ведется контроль за состоянием и исправностью пожарно-охранной сигнализации.

Для более качественной организации образовательной деятельности все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации. В учреждении созданы определенные условия безопасности. Установлено видеонаблюдение, проведена АПС, имеется КТС для вызова наряда вневедомственной охраны, установлена система доступа в здание школы (СКУД). Имеется освещение и ограждение по периметру школьной территории. Здание школы охраняется штатными сторожами. В зимнее время проводится очистка крыши от

наледи и сосулек, посыпка песком дорожек.

Пропускной режим осуществляет вахтер через систему доступа в здание школы (СКУД), в вечерние часы сторож. Имеется тетрадь регистрации, куда записываются лица, приходящие в школу, не относящиеся к образовательному процессу, с предъявлением паспорта.

В школе осуществляется дежурство администрации и учителей по утвержденному графику. На праздничные дни разрабатывается и утверждается директором школы график дежурства ответственных дежурных администраторов по школе.

Организация питания

Предусмотрено двухразовое горячее питание обучающихся и работа школьного буфета. 100% учащихся обеспечены горячим питанием в течение учебного дня по меню, утвержденному Роспотребнадзором. Предоставляется бесплатное горячее питание для всех обучающихся 1-4 классов и для обучающихся льготной категории 5-11 классов. Вопросы организации питания находятся на контроле учредителя, администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

ВЫВОД: материально-техническая база школы обновлена.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	182	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/31	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,33	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 - мат (пр) 4,0 мат (б)	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах ,смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/82	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/26	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	6/4	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/1	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/ 5,5	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/3	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/92	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/92	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	18/78	человек/%

1.29.1	Высшая	13/56	человек/%
1.29.2	Первая	5/22	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/4	человек/%
1.30.2	Свыше 20 лет	19/79	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/46	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/86	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,59	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183(100%)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3709(21,7.м/чел)	кв. м

ВЫВОД: Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Для слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные маршруты обучения и сопровождения. Обучающимся «группы риска» предложены дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности при их изучении.

Приведенная выше статистическая информация показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Громовская СОШ» строится в режиме развития и соответствует требованиям с законодательства Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениям и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «Громовская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ «Громовская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «Громовская СОШ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «Громовская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи на следующий учебный год:

Проблемы	Пути решения выявленных проблем
Организация работы по преемственности	Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования: - вовлечь всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - - выработка линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей- предметников. - - выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся 5-го класса - - привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. - администрации усилить контроль за нормой выдаваемых домашних заданий обучающимся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки; - - использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.
Организация методической помощи педагогам образовательной организации.	1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам: - работы методического объединения (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету); - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - работы педагогов над своей методической темой (проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом); 2. Продолжить работу по реализации Программы развития школы, внедрению ФООП. - изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии; - продолжить работу по изучению и практическому освоению ФГОС; - совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста) - активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. - продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения; - совершенствовать систему поддержки талантливых школьников и их сопровождение для развития способностей каждого ребенка; - совершенствовать условия для поддержки и обучения детей с ОВЗ; - активизировать участие ОО в инновационных проектах;

Создание условий для непрерывного профессионального Развития педагогических работников	1. Провести анализ актуальности сведений о потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов в соответствии с п.2 ч.5 ст.47 273-ФЗ 2. Создать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.
Использование образовательной организацией ЭОР	1. Активизировать работу по использованию в образовательной организации ЭОР. 2. Стимулировать организацию методическую помощи педагогам при использовании ЭОР 3. Включить в план внутреннего контроля вопросы контроля использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.
Осуществление текущего контроля успеваемости, Промежуточной аттестации.	1. Следовать четким критериям оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) 2. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: - давать аргументированные пояснения; - использовать объективные подходы к оцениванию; - в системе вести учет опроса обучающихся в соответствии с. локальным нормативным актом по данному вопросу 3. Усилить контроль за накопляемостью оценок по каждому учебному предмету; 4. Направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися, усилить индивидуальную работу с обучающимися «резерва»(обучающимися имеющими одну оценку «3») и «группы риска»; - учителям – предметникам и классным руководителям усилить индивидуальную работу с потенциальными «отличниками», скорректировать планы индивидуальных маршрутов обучения. 5. совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 6. направить работу методического объединения на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению; 7. повысить до 100% уровень успеваемости по всем предметам, продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 45%;

и.о.директора МОУ «Громовская СОШ»



/О.А.Русакова/